



Tilsyns- rapport 2023

Prinsesse Thyras Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer:

Onsdag d. 22.3. i Ryvang 1 og torsdag d. 23.3 i Prs. Thyra, begge dage fra kl. 9-12.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-03-2023

Ved den faglige dialog deltog:

Klyngeleder

Pædagogisk leder (ny leder lytter med fra teams)

For-person for forældrerådet og repræsentant fra forældrerådet (begge afdelinger er derfor repræsenteret)

2 pædagoger (begge afdelinger er derfor repræsenteret)

Tilsynet er afsluttet d. 08-05-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er 2 afdelinger med forskellige vilkår og aldersgrupper. Ryvang 1 er en udflytter børnehave, Prs. Thyra er en 0-6 års institution med basispladser.

Der er ansat ny leder i Ryvang 1 pr. d. 1.4.2023 og leder i Prs. Thyra er ansat pr. 1.6.2022. Det afspejles delvist i arbejdet for arbejdet med sidste års tilsyn.

Anvisninger givet ved tilsyn 2023 kan ligne sidste års anbefalinger.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Prs. Thyra arbejder fint med anbefalinger fra sidste tilsyn samt de opgaver der skal arbejdes med for at skabe en fælles forståelse og retning i arbejdsfællesskabet. Leder og personale er godt på vej ift. opgaven.

Ryvang 1 har i en periode været uden pædagogisk leder, personalet har haft fokus på deres opgave og deres pædagogiske arbejde omkring børnene understøttet af klyngeleder og interim ledelse. Der vil i det kommende år med afsæt i bl.a. tilsynsrapporten være anvisninger der skal arbejdes med.

På klyngeniveau er der et forløb i gang ved Tea Thyrre Sørensen, som på sigt skal afspejles i det pædagogiske fundament.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i mindre grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Fra observationerne fremgår det, at begge afdelinger har fine muligheder for at arbejde med samspil og arbejde med relationer mellem børn og voksne. Generelt opdeles børnene i mindre grupper og fordeler sig inde og ude, ofte fordeler personalet sig efter børnenes placering. Der er nogen steder en tydelig rollefordeling mellem de personaler. Fx er der en personale der tager mod børn, en der bliver siddende i aktivitet. Nogen steder er det mere utydeligt og personalet går fx til og fra børn og praktik.

Personalet er altid eller næsten altid tilgængelig for børnene og trøster og kontakter børn, der ser ud til at være kede af det. De er generelt i øjenhøjde med børnene. Der ses eksempler på personale der med mimik og krop viser at det hører hvad barnet siger og hvordan den voksne oplever det (overrasket, glad eller trist udtryk). Fx med tydeligt smil og løftede øjenbryn lytter til det et par børn fortæller, om det de bygger og spørger ind til det. Et sted lister 2 børn sig ud med et smil om munden – "Har i 2 noget for?" spørger personalen, ligeså med et smil om munden. Der ses også eksempler på børn der bliver bedt være stille, når de højlydt giver udtryk for noget de glæder sig til, eller børn der bliver bedt sidde stille ift. at vente på kammerater bliver klar. Der er særligt mulighed for fordybelse og samspil, der hvor en personale, har en aktivitet eller leg med børnene. Fx er der længerevarende lege mellem en voksen og et barn i vuggestuen, samtidigt med at personalet sidder med et par andre børn. Overgange gennem formiddagen er utydelige på nogle stuer og med en del ventetid for børn. Fx er der en del tid børnene selv skal forvalte i overgangen til frokost. Nogen steder skabes der et pædagogisk rum og genkendelighed, hvor en personale tilbyder aktivitet, mens de venter. Der er nogen uro i overgangen til frokost (rutine). Det er ikke tydeligt hvordan børnene involveres og deltager, eller om det er genkendeligt for børnene. Forventningerne til børnene er nogen steder høje særligt ift. at udsætte behov, at kunne vente, at forstå beskeder.

Børnene inddrages af og til i nogle rutinesituationer; ofte i forbindelse med måltider (borddækning og afrydning), der er lange ventetider, oprydning og tøj af og på i garderoben. Børnene deltager ved måltidet eksempelvis varieret i selv at tage vand og mad. Nogen steder er det personalet, der servicerer, andre steder gør børnene det selv. Ift. oprydning er der i begge afdelinger opmærksomhed på at børnene efter en leg og inden måltid skal rydde op. "Hjælper I hinanden med at rydde op?" "I skal lige hjælpe mig med at rydde op," høres personalet sige. Ift. fx putning bliver de yngste guidet i mindre grupper og med egen deltagelse hjulpet til at blive klar. Der observeres et

sted en personale, der tydeligt fortæller hvad de skal og som gennem sin guidning har børnene med sig (start - midte - slut).

I vuggestuen anvendes megen guidning og personaler fordeler sig med børnene og tilpasser leg og aktivitet til deres deltagelsesmuligheder. Nogen steder kan børnene se, hvem de skal være sammen med af kammerater og personale og hvad de skal på en tavle. Et barn spørger: "Skal jeg også det?" "Ja," svarer personalen og siger: "Se du kan se hvad du skal her." Personale peger på tavlen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet kan se, at der er børn der venter længe i nogen perioder, og det skal der arbejdes med. Personalets forberedelse er med til at få hverdag, aktivitet og rutine til at virke. Børnene skal involveres mere i at deltage ved måltidet. Personalet forsøger at møde børnene og ud fra deres udvikling/behov. Personalet skal have opmærksomhed på at understøtter nye personaler; fx ved at de deltager i de gode stunder og undgå krav - kontakt før krav. Der ses på organisering og opdeling af børnegrupper. Personalet har et sted undersøgt hvor mange gange de rejser sig ved måltidet med henblik på at ændre den praksis for at skabe mere ro. Storebørns-gruppe bliver der arbejdet med 1 dag ugt. i begge afdelinger. Aldersrelevante aktiviteter 1 dag om ugen på tværs af grupper.

Forældrerepræsentanterne kan genkende arbejdet i mindre grupper og opdeling gennem dagen. Det opleves som en styrke at der arbejdes på tværs af alder og det giver tryghed for de yngste, at opleve at der er "store" venner i gruppen. Når der er klagjort til leg ved ankomst har børnene lettere ved at gå i gang med leg og få en god start på dagen. Forældre kan tale med børnene om hvad de gerne vil lege med når de kommer. Personalet er gode til at dele opmærksomhed mellem flere børn. Forældrerepræsentanterne og børn oplever at blive mødt positivt om morgenen.

Ledelse kan genkende spejling af børn og møde med børn fra observationerne. Der skal arbejdes med guidning og ventetider, og hvad vi kan forvente. Det er de voksne, der har ansvaret for relationen.

Ledelse og personale skal løbende arbejde med opmærksomhed på barnets perspektiv, og se bag om barnets adfærd. Der kan arbejdes med genbesøg af rutiner, og hvordan de kan understøtte børn og personale. Ift. Ryvang vil de lade sig inspirere af de andre enheders måltidspolitikker. Der er tidligere arbejdet med hvilke forventninger børn stilles og hvordan de sikres en pædagogisk bagdør.

Der er opstartet forløb med Tea Thyrre Sørensen, som er med til at sætte faglige refleksioner i gang og understøtte udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der skal arbejdes med rutiner og overgange. Både med henblik på at se rutinerne som et tilbagevendende pædagogisk rum og for at mindske ventetid uden indhold. I det arbejde skal der være et særligt fokus på barnets perspektiv og den læring/erfaring der ønskes for barn/børn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i mindre grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne fremgår det at der arbejdes med mindre børnefællesskaber gennem formiddagen i begge afdelinger. Der observeres en variation i personalets guidning og deltagelse med børn. Der hvor personalet får sat rammen for hvad de skal og hvornår, hjælpes børnene til at vide hvad de skal. Nogle steder opstår der ventetider og overgange, fx i forbindelse med at skulle i gang med en aktivitet eller overgang til frokost. I en afdelings skal børnene vente til alle ved bordet er klar, før de må gå i gang med deres mad. Her opstår der et "tomrum" som børnene skal udfylde. Gennem formiddagen opdeles børn i begge afdelinger i mindre børnefællesskaber sammen med en personale.

I begge afdelinger observeres mindre børnefællesskaber i leg med og uden personalebeteiligung. Personalet er i nærheden og spørger ind imellem ind til børnenes lege. Der hvor mange børn er samlet i et rum er der et højt lydniveau. Et barn løber rundt med flyvende legobil, personalen beder barnet tage det stille og roligt. Der observeres enkelte børn, der i perioder ikke er en del af et børnefællesskab, eksempelvis sidder et barn for sig selv mens andre læser. Eksempler: Et barn sætter sig i en sofa lidt afskærmet, og for sig selv med en bog frem til en ven kommer derover. Et barn leger for sig selv i længere tid uden at blive kontaktet af andre børn og personale. Der ses en variation i personalets opmærksomhed og deltagelse i leg og aktivitet. Der hvor personalet deltager fortsætter aktivitet og leg ofte længere end der hvor børnene selv leger. På nogen stuer arbejder de med temaer, og der er planlagt aktiviteter ud fra tema, ikke på afdelingsniveau. Personalet guider og deltager med børnene.

Der observeres i en afdeling, at børn der fx er færdige med mad eller at lave aktivitet får mulighed for at trække sig til noget andet. De andre børn reagerer ikke på, at der er forskellige muligheder for børn. Ved korte samlinger i en afdeling er der efter 1-2 sange en kort rammesætning for børnene inden de går i grupper. På legepladsen leger børn og en personale i sandkassen. De ældste forsøger på bedste vis at grave ned til Kina. Personalen skal trøste et barn. De yngste børn putter sand i hullet. De ældste forsøger at lege videre, de er meget pædagogiske overfor de små som ikke hører eller forstå, hvad de store laver. Legen slutter kort efter.

Det fysiske læringsmiljø inviterer i nogen grad til leg og understøtter børns lyst til leg. Nogle steder er der mange legesager fremme, tilgængelige og / eller fordelt på stuen, et andet sted fremstår en stue fx uden så mange indtryk og legesager tilgængeligt.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet i begge afdelinger fortæller, at der er arbejdet med opdeling af børn i mindre grupper gennem formiddagen, der ses ikke planlagt indhold for grupperne alle steder.

Der skal arbejdes med måltid, inddragelse og ventetid for børnene eksempelvis ud fra barnets perspektiv i begge afdelinger. Der suppleres med, at der i klyngen er samarbejde i gang med Meyers Madhus og måltidspædagogik, som kan inspirere arbejdet med måltid.

I en afdeling, arbejder de altid med tydelig opdeling af børn i mindre grupper ud fra børnenes behov. Her oplever personalet, at de bedst kan understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Der er fokus på opdeling og struktur for dagen inkl. pauser.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at den gode plads og de muligheder børnene tilbydes i Ryvang 1 er årsag til mange forældres valg af institutionen. Forældregruppen oplever, at det fungerer godt for børnene at opleve fællesskaber på tværs af alder og stuer.

Ledelse er opmærksomme på, at der skal arbejdes videre med hvordan personale understøtter hinanden, således at de fx kan hjælpe børn i at håndtere konflikter og svære situationer med fokus på barnets perspektiv. Der er ligeledes en opmærksomhed på, hvordan personalet skal justere og tilpasse forhold og aktivitet til individ og fællesskab; og på læringsperspektivet og den upågtede læring ud fra barnets perspektiv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at personalet sikrer alle børns mulighed for at deltage i pædagogiske aktiviteter og/eller tildeles en rolle ift. pædagogiske rutiner. Det kan fx ske gennem organisering af vokseninitierede aktiviteter og lege gennem hele dagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne fremgår det at der i begge afdelinger finder flere dialoger sted mellem børn og mellem børn og voksne. Der sættes flere steder ord på handlinger, konkrete og hvad der skal ske (fra samling til gruppe, eller fra "stue" til noget andet). "Først skal I på legepladsen og bagefter skal I i salen." Der er samtaler om det de laver under aktiviteter, fx laver en gruppe bevægelse i salen, nogen steder er der maling af æg i forbindelse med påske, samtale om tusser som er en opgave en personale inddrager børn i. Nogen steder er formiddagen præget af ventetid i overgange.

Opdeling i mindre grupper sker mere glidende omkring kl. 10. Nogen steder gives der instruktioner til hvad børnene skal. Børn der ikke selv tager ordet, har svært ved at blive en del af en samtale i de sammenhænge.

Der er personale, der læser med børnene i begge afdelinger, der er variation ift. inddragelse og forventninger til børnene. Der er børn der bliver bedt være stille og lytte fordi vi læser, der er personale der stiller børnene spørgsmål eller hvor børnene stiller spørgsmål undervejs og der er dialog.

Der arbejdes i mindre grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem formiddagen. Måltidet handler nogle steder om at børnene skal pakke deres mad ud, vente på hinanden før der bliver sagt værsgo. I en afdeling ledsager historielæsning noget af måltidet. Andre steder taler de om det, de skal spise på dagen og dagen efter, fordi nogle børn er med til at tilberede maden. Ift. at anvende kroppen i en aktivitet, anbefaler en personale, at børnene kan stå op, det gør flere børn brug af.

Aktivitet i salen er en planlagt aktivitet og personalen tilpasser løbende aktivitet til børnegrupperne. Personalet agerer af og til som rollemodeller ift. brug af bevægelse og krop. Der er ikke et synligt fokus på at sikre bevægelsesmuligheder ind i rutiner, aktiviteter og leg. Ved borddækningen inddrages børnene nogle steder. Personale og børn samtaler om det de laver, hvor de forskellige børn sidder, og hvad de skal bruge når de skal spise. Der er visuelle hjælpemidler i en afdeling, der viser hvad børnene skal, og som nogle børn ser på gennem formiddagen. Der er personaler, der understøtter børnene i leg/aktivitet ved at sætte ord på det, der skal ske.

Generelt foregår der en del aktivitet ved borde og/eller siddende. De fysiske læringsmuligheder inde og ude tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. Det er nogle steder op til børnene at skabe egne lege/aktivitetsmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at der er variation i de fysiske rum ude og inde i begge afdelinger. I Ryvang 1 er der mange muligheder for fysisk udfoldelse både ude og inde. I Prs. Thyra er der mindre plads og det kræver planlægning at fordele sig i grupper med aktiviteter. Personalet fortæller, hvordan de ofte anvender legepladsen til fx at bygge motorikbaner, cykler, mooncars, klatremuligheder. Generelt har de opmærksomhed på, hvordan de kan arbejde med næste udviklingstrin for børnene.

Der er planlagte motorik-forløb på stuer i en afdeling. Salen anvendes i den anden afdeling. Bevægelsen tænkes ofte ind på legepladsen/nærområdet i begge afdelinger. Der er tænkt bevægelse ind i overgange på nogle stuer, nogle dage. Der opstår ind imellem dilemmaer ift. børn der har svært ved lyde og højt aktivitetsniveau, hvor pladsen er mindre. Her skal personalet sikre begge dele. Der er forskellige motorikredskaber til rådighed, som kan tages frem. Personalet forsøger at anvende det fysiske rum bedst muligt inde og ude. Uderummet anvendes mest til grovmotoriske lege. Der bliver gravet efter regnorme, og der er andre muligheder for mere finmotoriske aktiviteter og sansemotoriske aktiviteter.

Forældrerepræsentanten oplever, at salen anvendes godt og meget til fællesskabsskabende lege. Der er ofte lege i gang på legepladsen og børnene fortæller historier hjemme om nærområdets "specielle" steder. Der er en nysgerrighed på hvad det er forældre vælger udflytterbørnehave ud fra. I den forbindelse dialog omkring hvad der kendetegner/skal kendetegne Ryvang 1. Hvilke værdier og pædagogisk retning kendetegner institutionen, og hvad der skal være institutionens særkende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen skal sikre, at alle medarbejdere bliver introduceret til de 10 sprogstrategier samt andre sprogunderstøttende handlinger. Således at de kan anvende strategierne systematisk i dialoger med børn.

Det anvises, at institutionen skal justere deres indsats ift. at indtænke flere motoriske læringsmuligheder ind i rutinesituationer, overgange og aktivitetsskift. Medarbejderne skal have større fokus på også selv at agere rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen i disse situationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i nogen grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i nogen grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i nogen grad medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i nogen grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i nogen grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der er ligeværdige dialoger om børnenes trivsel, læring og udvikling efter faste procedurer i begge afdelinger. Det er vigtigt, at der er opmærksomhed på forældres adgang til udflytterafdelingen og dens personalet. Nogle forældre afleverer primært ved bussen, andre i institutionen. Der bliver sagt godmorgen til barn og forælder i begges afdelinger.

Ved opstart præsenteres forældre for begge afdelingers hverdag, og hvad de kan forvente. I en afdeling er der udarbejdet en forældrefolder med information og forventninger til forældre. ligeledes er der et ønske om at lære barn og forældre at kende som afsæt for det kommende samarbejde. Forældrene er dem der kender deres børn allerbedst, hvilket er udgangspunkt for at lære hinanden at kende.

Der aftales møder efter behov. Der samarbejdes systematisk med forældre ift. særlige indsatser eller handleplaner. Dialogen tager udgangspunkt i handlingsplan og mål for børnene. Der er et kort månedsmøde, daglige møder forekommer jævnligt. Der kan være børn, der har gavn af at personalet fortæller forældre hvad de har lavet gennem dagen.

Der er en oplevelse forskellig tilgang til kontakt og kommunikation i en afdeling. Det er en opgave der skal arbejdes videre med. Aula anvendes løbende i Ryvang 1, da kontakten er mere sparsom grundet at det er en udflytterbørnehave. Der er hverdagssamtaler, planlagte samtaler, forældremøder og forældrebestyrelsesmøder, som er godt besøgt. AULA anvendes i begge afdelinger, og beskriver hvad der foregår i institutionen. AULA anvendes fast på ugebasis og der arbejdes med at sikre systematisk tilgang i begge afdelinger. AULA er god til at informere forældre. Forældrene ved og har tillid til personalet ift. at de bliver kontaktet ved bekymringer for et barns trivsel eksempelvis. Der er pt lavet en prioritering af hvad der skal være tilgængeligt på AULA. Der er en forventning til forældre om at de orienterer sig på AULA.

Der er traditioner i begge afdelinger med forældre-arrangementer. I Ryvang 1 er der stor deltagelse og der er en refleksion over om det kompenserer for at den daglige kontakt, der er sværere i en udflytterbørnehave. Personalet oplever, at de står til rådighed eller vender tilbage til forældre efter henvendelser. Forældrerådet ser frem til at der kommer en leder i Ryvang 1, så de bliver relevant inddraget og kan bidrage. I Prs. Thyra er der fra forældreperspektivet en oplevelse af at leder er synlig og tilgængelig. Som ny leder skal man også lære opgaven at kende og finde ud af hvad der

skal arbejdes fælles med i Forældrerådet. Forældreråd mødes og opdeler sig derefter i de 2 afdelinger. Det giver mening.

Det opleves positivt, at der er færre forældrehenvendelser til leder i en afdeling ift. opstart, hvor der var mange. Leder følger op, hvor der er brug for det ved både personale og forældre. Der skal arbejdes videre med at afstemme forventninger til forældre og fra forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen udarbejder formål og intention med forældresamarbejdet.

Det anvises at der skal arbejdes med at sikre en oplevelse af ensartet og lige adgang til kommunikation og samarbejde (bl.a. via AULA, muligheder for at samtale fysisk, etc.).

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i mindre grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i mindre grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med overgange fra hjem til institution, med interne overgange og til KKFO/skole. Der arbejdes med vidensoverdragelser og møder i forbindelse med overgange. Det prioriteres at afholde møde efter opstart. Der er en systematik ift. overgange, der skal være med til at sikre, at børn får en god overgang til KKFO/skole. Der, hvor der er arbejdet systematisk med eksempelvis handleplaner, aftales møde med den modtagende KKFO/skole. Der aftales besøg på skole og KKFO, og der arbejdes med Store-grupper, med opmærksomhed på aldersrelevante aktiviteter. Der er en drøftelse af, at der arbejdes videre med at tilrettelægge relevante læringsmiljøer for Store-gruppen med sammenhæng til KKFO/skole, samt samarbejde på tværs af stuer. Der er fokus på et fælles emne.

Der kan opstå forvirring i forældregrupperne omkring hvilken skole, der skal være på besøg på, jf. den skole et barn skal begynde på. Der samarbejdes med distriktsskolen/KKFO, og det er her der aftales besøg. Der kan arbejdes videre med formidling og information om arbejdet i overgang til KKFO/skole.

Der er børn i børnehaven, der er med til at modtage nye børn. Det har en positiv betydning for de nye børn, der hurtigere opleves at blive trygge. Der har været en drøftelse i ledelsesteamet omkring at have en ven, der hjælper en ny yngre kammerat ind i børnefællesskabet og med henblik på at skabe kendskab og tryghed i overgangen.

Der er opmærksomhed på at arbejde videre med, hvad det er der er godt at arbejde med ift. Store-grupper og opstart i skole/KKFO ift. forventninger, og hvad der er godt at mestre for kommende skolestartere. I begge afdelinger mødes Store-grupper en gang om ugen. Arbejdet læner sig nuværende op ad materiale om den kropslige tilgang til skolestart. Der har været fokus på, at lave nogle grundige beskrivelser jf. vidensoverdragelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at ledelse skal inddrage forældrerådet i dialoger omkring de pædagogiske principper for børnenes overgange fra hjem til vuggestue, vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO og skole.

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i mindre grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog fremgår det, at begge afdelinger arbejder systematisk og opfølgende ift. TOPI og sprogvurderinger. Det vil jf. data og den faglige dialog være interessant at se på om alle børn får mulighed for at komme til udtryk verbalt, således at personalet opnår viden om deres sproglige kompetencer. Derudover har nogle medarbejder mere viden og systematik i arbejdet, som der kan arbejdes med ift. vidensdeling. Hvis personalet bliver nysgerrige over adfærd eller handlinger eller sprog, udarbejdes en sprogvurdering som kan danne afsæt for arbejdet. Der arbejdes systematisk med handleplaner ift. børn, der har behov for en særlig indsats i en kortere eller længere periode. Der udarbejdes handleplaner med mål for udviklingspunkter.

Der aftales opfølgning med forældre, nogle steder efter en fast systematik. Der arbejdes i Prs. Thyra mod en fælles og ensartet pædagogisk forståelse og tilgang, fx ift. pædagogisk planlægning, opdeling af børn i mindre grupper, møder og samarbejde med forældre, mm. I Ryvang 1 arbejder de stuevis og med opstart af arbejde på tværs af stuer i aldersopdelte grupper.

Der inviteres support ind efter behov og der følges op med forældre. Der skal arbejdes videre med læreplan og evaluering af læreplan i begge afdelinger. Med afsæt i læreplanen drøftes udvikling af arbejdet med at etablere en evalueringens kultur. Der evalueres løbende på handleplaner og der reflekteres i nogen grad over indsatser i praksis, ikke ud fra aftalt systematik eller metode. SMTTE er en metode, der anvendes nogle steder. Her arbejdes mod fælles mål og fælles evaluering ved udarbejdelse af SMTTE. Ved brug af SMTTE ser personalet efter barnets spor og interesser og dermed forsøg på at se barnets perspektiv. Det er ligeledes med til at sætte fokus på at have fælles temaer jf. læreplanen. Der er en arbejdsgruppe, der kommer med ideer til stuerne i en afdeling. Barnets perspektiv inddrages ift. overgangsarbejde og vidensoverdragelse, hvor der laves børneinterview.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen skal arbejde videre med at sikre ensartetheden i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger. Der skal her vægtes et særligt fokus på udviklingen af de organisatoriske arbejdsfællesskaber og evalueringens kultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

For Thyra arbejdet med case vdr konflikthåndtering ud fra SIP Tea Thyrra Sprognetværk sprogposer. Forældremøde i oktober blev brugt til en dialog om, hvordan kommunikationen på AULA bedst kan løses. Stuerne arbejder med ugeplaner.

For Ryvang 1: Der klargøres til leg hver morgen. Desuden deler man dagligt børnene op i faste mindre grupper til leg og aktiviteter, eksempel fremsendt på mail. Inklusion og fællesskab, vi arbejder med Neuropædagogik og forståelsen af børns initiativer. Vi har gennemført et oplæg ved ADHD-foreningen og forstå bagom barnets adfærd. Sprogindsats, Ryvang 1 deltager i sprognetværk og vi har påbegyndt drøftelser af en mere ens tilgang til anvendelsen af sprogvurdering.

I Ryvang har vi i årets løb fordybet os i forældresamarbejdet, og vi har inddraget forældrene i hvad de har brug for. Der er udarbejdet en fælles velkomstfolder, samt en ensheet i forhold til hvilke samtaler vi afholder. Vi anvender Aula systematisk og ens på de 3 stuer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

samspil og relationer: vi vil arbejde med mad- og måltidspædagogik, rutiner, overgange og inddragelse, at minimere ventetid. Børnefællesskaber og leg: Vi vil fokusere på daglig organisering og voksnes roller. Sprog og bevægelse: klyngens sprognetværk og institutionens sprogansvarlige vil introducere de 10 sprogstrategier og andre sprogunderstøttende handlinger. Vi vil arbejde med at indlægge flere motoriske aktiviteter og selvhjulpenhed i hverdagens rutiner. forældresamarbejde: Vi vil i samarbejde med forældrerådet afdække ønsker og behov, og derfra iværksætte tiltag. vi vil sikre at Aula bliver vores primære platform til information og dokumentation, og vi vil ensarte brugen stuerne imellem. Fra forældrerådet er der en opmærksomhed på de forskellige vilkår for forældresamarbejdet i udflytter vs by-institution. Sammenhæng i overgange: Vi vil inddrage forældrerådet i arbejdet med børns overgange. Evaluering: Vi vil udvikle systematik for evaluering

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

samspil og relationer: vi vil arbejde med mad- og måltidspædagogik, med fokus på rutiner, overgange og deltagelse/inddragelse, med fokus på at minimere unødigt ventetid. Børnefællesskaber og leg: Vi vil fortsætte indsatsen hen imod stærkere daglig organisering og blik for de voksnes roller. Sprog og bevægelse: Vi vil via klyngens sprognetværk og institutionens sprogansvarlige introducere de 10 sprogstrategier og andre sprogunderstøttende handlinger. Vi vil arbejde med at indlægge flere motoriske aktiviteter og selvhjulpenhed i hverdagens rutiner. forældresamarbejde: Vi vil i samarbejde med forældrerådet afdække ønsker og behov, og derfra iværksætte tiltag. vi vil sikre at Aula bliver vores primære platform til information og dokumentation, og vi vil ensarte brugen stuerne imellem. Sammenhæng i overgange: Vi vil inddrage forældrerådet i arbejdet med børns overgange. Evaluering: Vi vil arbejde med at indarbejde en systematik for evaluering

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre at sætte blivende spor og via ledelsesmæssig kontinuerlig opfølgning fastholde udviklingen

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://prinsessethyra-kk.aula.dk/paedagogik/den-styrkede-paedagogiske-laereplan
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	
--	--

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
